

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 33, п. Давенда

«Рассмотрено» на заседании МО _____/Е. А.Стурова/	«Согласовано» завуч по УВР _____/Н. С. Федянина/	«Утверждено» Директор МОУ СОШ № 33 _____/Л. М. Никулина/ 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: «Технология»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Ковбасюк Юлия Владимировна

Срок реализации программы: учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарт второго поколения, Москва, «Просвещение», 2009 г.), авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой «Технология, 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2014./

Учебник:

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составила : Ковбасюк Юлия Владимировна

п. Давенда, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения и качества:

Обучающийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Обучающийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.
-

4. Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- *«Как работать с учебником»,*
- *«Человек и земля»,*
- *«Человек и вода»,*
- *«Человек и воздух»,*
- *«Человек и информация».*

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям установленным Программой.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- **текущий** (*прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом);
- **итоговый контроль** (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные работы);
- **самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- **содержательный** контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Распределение основного содержания по 3 классу и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— тематическое планирование по обучению технологии и календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Количество проверочных работ
----------	----------------------------	------------------	---------------------------------

1	Раздел 1. «Человек и земля» Как работать с учебником Виртуальное путешествие по городу Архитектура Городские постройки Парк. Урок-проект №1 «Детская площадка» Ателье мод. Одежда. Пряжа. Ткани. Аппликация из ткани Изготовление тканей Вязание Одежда для карнавала Бисероплетение Кафе. Кулинарная сказка Конструирование Фруктовый завтрак. Практическая работа №1 Работа с тканью. Колпачок для яиц Кулинария Сервировка стола. Салфетница Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка. Работа с природными материалами. Золотая соломка Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Работа с металлическим конструктором	21	Проекты – 3 Практическая работа-1
2	Раздел 2. Человек и вода Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Урок-проект №2. Водный транспорт Урок-проект №3. Океанариум. Работа с текстильными материалами Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин	4	
3	Раздел 3. Человек и воздух Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном.	3	

	Конструирование Работа с бумагой. Папье-маше.		
	Раздел 4. Человек и информация Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Переплетная мастерская. Почта. Интернет Работа на компьютере Обобщающий урок. Подведение итогов	6	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Программа «Технология 1-4 классы». М.: Просвещение. 2011.

Учебник

«Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромысова Н.В. 3 класс. М.: Просвещение. 2017

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс.

Технические средства

1. АРМ учителя.
2. Интерактивная доска «SMARTBOARD»
3. Мобильный класс Classmate PC

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	http://www.nachalka.com./
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index flash.html
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Сайт «Все для учителей начальной школы»–	http://www.nsc.1september.ru
Сайт журнала «Начальная школа»	http://www.n-shkola.ru

Календарно - тематическое планирование
3 класс
УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока Тип урока	Практическое задание	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Да -та
				Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника тивные УУД	Регулятив -ные УУД	
1 четверть (8 часов). Раздел 1.«Человек и земля» (21 ч)								
1.	Как работать с	Составление плана маршрута	познакомить обучающихся с учебником и актуализировать	уметь самостоятел	применять знания,	нарисовать маршрутну	Оцениват ь свои	

	учебником Виртуально е путешестви е по городу	по достопримечате льностям города «Мой родной город»	знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	бно пользоваться учебником	полученные в 1—2 классах;	ю карту города; учебное сотрудниче ство с учителем	результат ы в выполнен ии задания	
2.	Архитектур а Урок изучения нового материала	Изделие «Дом». «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	познакомить с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; <i>определять различия архитектур- ных особенностей и обосновывать своё мнение;</i> определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулиро вать понятные высказыван ия в рамках учебного диалога, используя термины; формулиро вать собственно е мнение; <i>приходить к</i>	выполняют учебное задание, используя план; выполняют учебное действие, используя условные знаки; <i>выполняют учебное задание по чертежу;</i>	

					использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i>	<i>согласованному мнению в совместной деятельности.</i>		
3	Городские постройки Комбинированный урок	Изделие «Телебашня» Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.	проявлять интерес к объектам социального назначения.	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i>	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	
4	Парк Урок закрепления и систематизации знаний	Изделие «Городской парк». «Природные материалы», «Городской парк».	актуализировать знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнен	

			работать по плану.		виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	термины;	ие учебного задания.	
5	Урок-проект №1 «Детская площадка»	«Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели».	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</i>	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности и группы.	проявлять ответственность при выполнении учебного в соответствии с планом	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа. Ткани. Урок-исследование	Изделие: стебельчатый шов. «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой».	познакомить с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	проявлять интерес к процессу создания выкройки.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану	

7	Аппликация из ткани Комбинированный урок	«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. «Украшаем рабочий фартук».	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой», познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	проявлять интерес к истории создания одежды.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план.	
8	Изготовление тканей Урок изучения нового материала	Изделие: гобелен. «Гобелен».	познакомить с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при	

							составле- нии коллекци и тканей.	
2 четверть (8 часов)								
9	Вязание Урок изучения нового материала	Изделие: воздушные петли. «Воздушные петли».	познакомить с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы.	проявлять интерес к истории возник- новения вязания. использоват ь приёмы переплетени я и обосновыват ь свой выбор; выполнять переплетени е	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	использоват ь речевые средства в рамках учебного диалога.	отработат ь навык составлен ия плана работы. Выполнят ь учебное действие. используя алгоритм	
10	Одежда для карнавала Комбиниро ванный урок	Изделие: кавалер, дама. «Кавалер».	познакомить с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавально го костюма. рассказывать историю появления	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.	использоват ь речевые средства для представле ния результата.	оформлят ь эскиз маски с учётом образа и подбирают материал ы для изгото- вления маски; выполняют	

				карнавала;			ь маску по своему эскизу	
11	Бисероплетение Урок изучения нового материала	Изделие: браслетик «Цветочки». «Браслетик „Подковки“», «Кроссворд „Ателье мод“».	познакомить с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание и использовать термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения;	
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Комбинированный урок	Изделие: весы. «Тест „Кухонные принадлежности“» «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».	познакомить с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконстру	

							и-ровать изделие «Весы»	
13	Фруктовый завтрак. Практическая работа №1. «Стоимость завтрака» Урок-практика	Изделие: фруктовый завтрак. Таблица „Стоимость завтрака».	познакомить на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	применять правила поведения при приготовлении и пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Советовать какие ингредиенты будут использоваться для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Урок закрепления и систематизации знаний	Изделие: цыпленка.	познакомить с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,	Выставка работ	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.	
15	Кулинария Комбинированный	Изделие: бутерброды или «Радуга на	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок;	Определять, какую подготовите	Учиться самостоятельно	Уметь распределять работу с	Рассказывать, какие	

	урок	шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	льную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	изготавливать холодные закуски	товарищам и в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	вопросы и трудности возникли, при составлении плана	
16	Сервировка стола. Салфетница Урок развития умений и навыков	Изделие: салфетница. «Способы складывания салфеток».	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	анализировать образцы изделий, обсуждать план работы	умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	

3 четверть (10 часов)

17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами и (тестопласти	Изделие: брелок для ключей. «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение;	сделать брелок из солёного теста, осознание собственных достижений при	
----	--	---	--	--	---	--	--	--

	ка). Лепка Урок развития умений и навыков			и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины)		определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении и учебного задания в рамках групповой деятельности;	освоении темы	
18	Работа с природным и материалам и. Золотистая соломка Урок изучения нового материала	Изделие: золотистая соломка. «Золотистая соломка».	познакомить на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы.	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновыва	осознание собственных достижений при освоении темы	

						ть своё мнение;		
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Урок формирования умений, навыков	Изделие: упаковка подарков.	формировать представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции ; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».	изготовить изделие «Упаковка подарков»	
20	Автомашинка. Работа с картоном. Конструирование Урок развития умений и навыков	Изделие: фургон Мороженое Фургон „Мороженое“	познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона	Составлять план сборки фургона; Собирать модель фургона «Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по	Проявлять ответственность при выполнении и учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	собирать фургон, используя составленную инструкцию.	

					его профессии.			
21	Работа с металлическим конструктором	Изделие: грузовик, автомобиль. «Грузовик», «Тест „Человек и земля“».	формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;	использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика	адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности и группы.	осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	
	Раздел 2. «Человек и вода» 4 часа							
22	Мосты. Работа с различными материалами и Конструирование Урок	Изделие: мост.	познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон»,	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного	

	изучения нового материала			мостостроен ия; о видах моста по назначению;	«трос», «кабель», «конструкция » и использовать их в активном словаре;	учебного диалога.	задания. определят ь тип моста по назначени ю и назначени е моста по названию и обосновы вать своё мнение.	
23	Урок- проект №2 «Водный транспорт». Работа с бумагой. Конструиро вание	«Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	познакомить с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказыват ь: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассов ого конструктор а;	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестро итель», «порт» и использовать их в активном словаре;	адекватно использоват ь речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алго-ритм выпо- лнения под- вижного сое- динения деталей пластма- ссового кон- структора . Конструи ро-вать макет яхты. Оформ- лять модель	

							баржи из пластмасс ового конструк тора и презен товать изделие.	
24	Урок- проект №3 «Океанариу м Работа с текстильны ми материалам и. Шитьё	Изделие: осьминоги и рыбки. «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум“».	познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом.	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлени ю мягкой игрушки. Распределят ь обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.	объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум» , «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.	формулиро вать собственно е высказыван ие, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	выполнят ь учебное задание, используя план, алгоритм; выполнят ь взаимопр оверку и взаимо- оценку учебного задания. Рассказыв ать: об обитателя х аквариум а, окенариу маалгори тм изготовле ния мягкой	

							игрушки.	
25	Фонтаны. Работа с пластичны ми материалам и. Пластилин. Конструиро вание Урок развития умений и навыков	Изделие: фонтан. «Фонтан», «Тест „Человек и вода“».	познакомить с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.	объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном слова-ре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	Рассказыва ть: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонта-нов по назначению ; знать правила работы с пластичны ми материалам и. Рассматрив ать иллюстраци и фонтанов и составлять рассказ	выполнят ь учебное задание, используя план; выполнят ь взаимопр оверку учебного задания.	
	Раздел 3. «Человек и воздух» 3 часа							
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складыван ие. Оригами Урок	Изделие: птицы. «Птицы», «Тест „Условные обозначения техники	познакомить с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники	Знать, что такое бионика, оригами, классическо е оригами, модульное	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать	Работа в групп-пах: по составлени ю композици ю из птиц и	Научитьс я понимать условные обозначен ия техники	

	формирования новых умений и навыков	оригами“».	оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	оригами, мокрое складывание	фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	декорирующие её по своему вкусу.	оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	
4 четверть (8 часов)								
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Урок формирования новых умений и навыков	Изделие: вертолёт «Муха». «Вертолёт „Муха“».	познакомить с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе	раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять	формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении и первых летательных устройств; о процессе изготовления	

					материалы для изготовления изделия из папье-маше;		изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолѐта «Муха».	
28	Работа с бумагой. Папье-маше Урок изучения нового материала	Изделие: воздушный шар. «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	продолжить знакомить с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретѐнные знания для выполнения ситуативного задания.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	

				соединения деталей при помощи ниток и скотча.		над изделием? Что можно делать из папье- маше? Как можно украсить работы, выполненн ые по этой технологии ?		
	Раздел 4. «Человек и информация» 5 часов							
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Урок изучения нового материала	Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.	

30	Работа с различным и материалам и. Конструирование и моделирование Урок развития умений и навыков	Изделие: сцена и занавес. «Программа», «Кроссворд „Театр“».	познакомить с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.	Уметь различать виды занавесов;	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка	выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	
31	Переплётная мастерская Урок изучения нового материала	Изделие: переплётные работы.	познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении	

					для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.		переплёта кни-ги. Выполнять твердый переплёт папки достиже-ний.	
32	Почта Урок формирования умений и навыков	«Заполняем бланк».	познакомить с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий» «почтовый ящик» и использовать их в активном слова-ре; определять	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе	выполнять учебное задание, используя алгоритм выполнять взаимную оценку учебного задания.	

					условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работников почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы	почтовой службы; о средствах передачи информации.		
33	Интернет. Работа на компьютере	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». «Итоговый тест».	познакомить со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки и найденную информацию	
34	Обобщающий урок по темам. Подведение итогов	Заключительный урок, на который можно пригласить	подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными	Конкурс презентаций на выбранную тему				

	родителей, а также других преподавателей . Провести урок можно в виде экскурсии, конференции и т. д.	действиями.		
--	--	-------------	--	--